

I **temi o domini** che di solito vengono presentati nella prima fase di inserimento sono i seguenti:

- l'identità personale
- la classe: gli insegnanti, i compagni
- l'aula e lo spazio
- le attività della classe
- gli oggetti della scuola
- le azioni in classe
- i luoghi della scuola
- la famiglia
- la casa
- l'abbigliamento
- il corpo e la faccia
- il tempo e il calendario e l'orientamento nel tempo
- il cibo
- luoghi ed edifici del quartiere
- i negozi
- gli acquisti
- i mezzi di trasporto e l'orientamento nello spazio
- gli animali
- il divertimento e il tempo libero.

Ciascun tema viene presentato secondo uno *sviluppo "modulare"* la cui impostazione può prevedere:

- la presentazione del lessico, delle espressioni e delle strutture relative al tema proposto, utilizzando il contesto reale, le foto, i disegni, le esperienze quotidiane;
- l'acquisizione del lessico e delle strutture e il suo utilizzo;
- esercizi di riconoscimento, abbinamento, completamento, trasformazione...;
- prima produzione orale con riutilizzo del lessico e delle strutture presentate (risposta a domande; produzione di frasi dato lo stimolo visivo; presa di parola spontanea a partire da un'immagine, una situazione; intervista guidata...);
- l'uso della lettura/scrittura per: scrivere elenchi, didascalie a disegni; completare una didascalia; elaborare cartelli e messaggi informativi...).

Le **funzioni** che ci si propone di sviluppare nella fase iniziale hanno a che fare con la necessità di agire e interagire attraverso la L2 e quindi possono essere raggruppate nella dizione generale di capacità di base per la comunicazione interpersonale.

### **Funzioni linguistiche di base**

- presentarsi, dire e scrivere il proprio nome, la propria età e la classe frequentata;
- chiedere agli altri il nome, l'età, la classe;
- salutare;
- richiamare l'attenzione;
- denominare, indicare, scrivere gli oggetti della scuola;
- capire ed eseguire le azioni della scuola;
- chiedere un oggetto;
- indicare i componenti della famiglia;
- dare e scrivere il proprio indirizzo;
- denominare i vestiti, gli oggetti;
- indicare il possesso;
- invitare e rispondere a un invito (a giocare, a svolgere un'attività ecc.);
- denominare le parti del corpo;
- indicare alcune caratteristiche fisiche;
- esprimere stati e bisogni;
- aprire un dialogo, un'interazione;
- inserirsi in una conversazione con i pari su temi conosciuti;
- indicare azioni ripetute e quotidiane;
- collocare alcune azioni nel tempo;
- indicare gusti e preferenze;
- collocare oggetti e persone nello spazio;
- indicare luoghi e percorsi;
- esprimere azioni quotidiane nel passato;
- esprimere stati d'animo e sensazioni;
- descrivere oggetti, luoghi e persone;
- riferire fatti ed esperienze personali;
- riferire fatti accaduti ad altri.